

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
ŞEHİT ORHAN KOÇAK ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır ruh-ı mücerred gibi yerdin na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Bu çalışma bizim kurumsallaştığımızın bir göstergesidir. Kuruma yeni gelen personeller bu plan sayesinde kurumun misyonunu, vizyonunu, değerlerini, zayıf ve güçlü yanlarını tanımış olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Stratejik Plan (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibi'ne, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Muhittin ALTINSOY

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|------------|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI..... | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 6 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 11 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 12 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 16 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 18 |
| MİSYONUMUZ | 18 |
| VİZYONUMUZ | 18 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 18 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 199 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 19 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 21 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 22 |
| BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME | 244 |
| BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 245 |
| EKLER | 26 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| Üst Kurul Bilgileri | | Koordinasyon Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Muhittin ALTINSOY | Okul Müdürü | Ertan IRMAK | Müdür Yardımcısı |
| Ertan IRMAK | Müdür Yardımcısı | Abdullah KILIÇ | Öğretmen |
| T. Denizhan DENİZ | Rehber Öğretmen | H. Orhan BAYRAKLI | Öğretmen |
| Murat ATASOY | Öğretmen | Gülay ZEYBEK | Okul Aile Birliği Başkanı |
| Gülay ZEYBEK | Okul Aile Birliği Başkanı | | |
| | | | |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz ilk olarak 2018 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Daha önceki yıllarda Meslek Lisesi olarak kullanılan bir binadır.

Lisenin taşınmasıyla birlikte Ortaokul olarak kullanılmaya başlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|----|
| İli:AKSARAY | | İlçesi: MERKEZ | | | |
| Adres: | Bahçeli Mah. 3718.Sok. No:4 Merkez/AKSARAY | Coğrafi Konum (link): | https://sehitorhankocakoo.meb.k12.tr//t ema/harita.php | | |
| Telefon Numarası: | 0(382) 212 19 95 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 765662@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | https://sehitorhankocakoo.meb.k12.tr// | | |
| Kurum Kodu: | 765662 | Öğretim Şekli: | Normal | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018 | | Toplam Çalışan Sayısı | 20 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 98 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 10 |
| | Erkek | 80 | | Erkek | 10 |
| | Toplam | 178 | | Toplam | 7 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 20 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 20 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 20 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 0 | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 0 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 3 | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | - | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | - | - | - |
| Branş Öğretmeni | 6 | 10 | 17 |
| Rehber Öğretmen | 1 | - | - |
| İdari Personel | | | |
| Yardımcı Personel | 1 | - | 1 |
| Güvenlik Personeli | - | - | - |
| Toplam Çalışan Sayıları | 10 | 10 | 20 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|--------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 12 | Çok Amaçlı Saha | x | |
| Derslik Alanları (m2) | 168 | Kütüphane | x | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 11 | Fen Laboratuvarı | | x |
| Şube Sayısı | 11 | Bilgisayar Laboratuvarı | | x |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 30 m2 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 35 m2 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 500 m2 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 700 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 500 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | | | | |
| Kantin (m2) | | | | |
| Tuvalet Sayısı | 4 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci Sayıları Tablosu

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|-----|-------|--------|
| ANASINIFI | 8 | 9 | 17 |
| 5-A | 13 | 8 | 21 |
| 5-B | 11 | 4 | 15 |
| 5 ÖZEL EĞİTİM | 1 | 3 | 4 |
| 6-A | 7 | 12 | 19 |
| 6-B | 11 | 10 | 21 |
| 6 ÖZEL EĞİTİM | | 1 | 1 |
| 7-A | 12 | 10 | 22 |
| 7-B | 15 | 5 | 20 |
| 8-A | 8 | 11 | 19 |
| 8-B | 12 | 6 | 18 |
| 8 ÖZEL EĞİTİM | | 1 | 1 |
| TOPLAM | 98 | 80 | 178 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 10 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | FİBER |

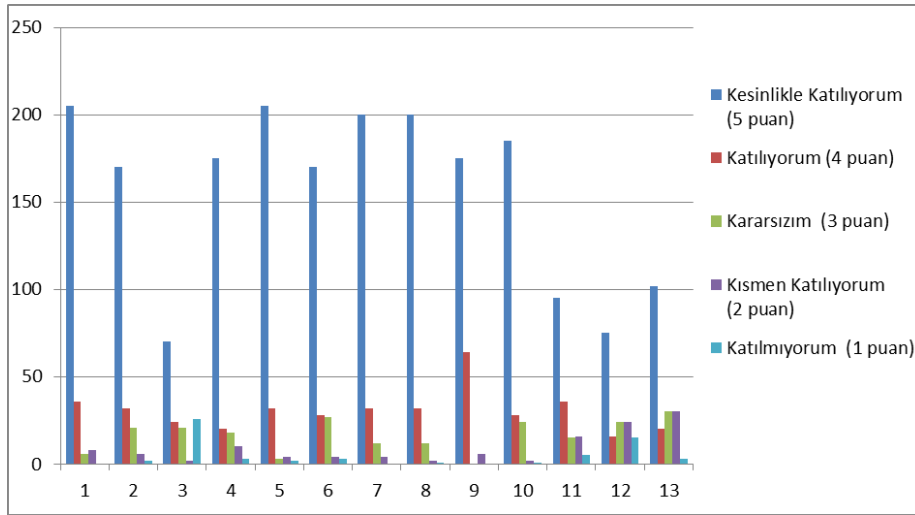
Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine (EK 1, 2, 3) ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

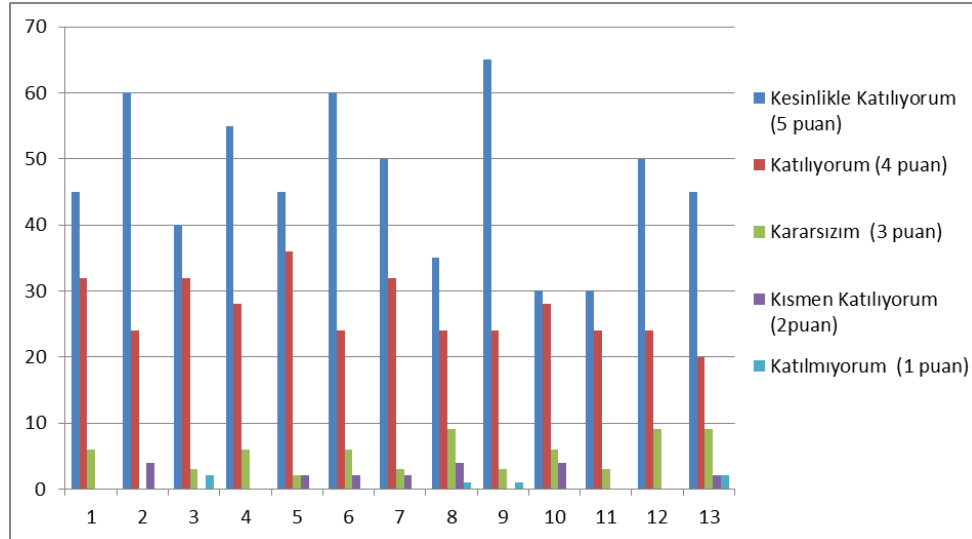
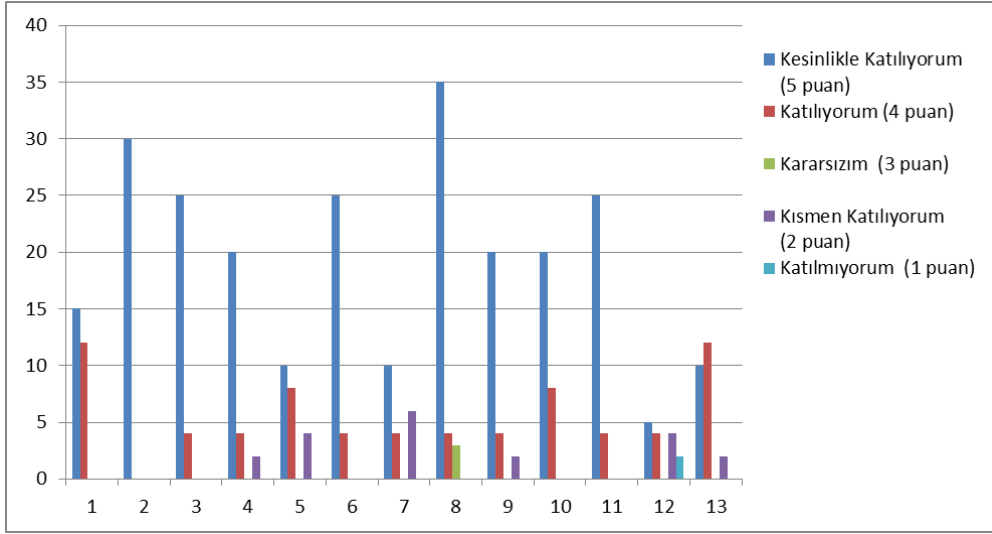
Öğrenci Anketi Sonuçları



Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerimizin değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 1) sonuçlarına göre;

- “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ve “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Anket maddeleri öğrencilerimiz tarafından en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” ve “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Anket maddeleri öğrencilerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.

Öğretmen Anket Sonuçları



Okulumuzda görevli öğretmenlerimizin görüş ve değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 2) sonuçlarına göre;

- “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” ve “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Anket maddeleri öğretmenlerimizden %100 kesinlikle katılıyorum sonucu ile en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” ve “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” Anket maddeleri öğretmenlerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.

Okulumuz velilerinin görüş ve değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 3) sonuçlarına göre;

- “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” ve “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” Anket maddeleri velilerimiz tarafından en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ve “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” Anket maddeleri velilerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması. |
| Çalışanlar | Eğitim kadromuzun dinamizmi. |
| Veliler | Kurumun velilerin fikirlerine önem vermesi. |
| Bina ve Yerleşke | Okul binasının eğitim öğretim ihtiyacını karşılaması |
| Donanım | Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.) |
| Bütçe | İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi. |
| Yönetim Süreçleri | Toplumsal sorunlara duyarlı idarenin olması. |
| İletişim Süreçleri | Paydaşlar arasında etkili iletişim olması. |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili. |
| Çalışanlar | Kariyer beklentileri |
| Veliler | Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması. |
| Bina ve Yerleşke | Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği. |
| Donanım | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemelerindeki eksiklikler. |
| Bütçe | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. |
| Yönetim Süreçleri | Çalışanın performansına dayalı ölçme ve değerlendirme sisteminin olmaması |
| İletişim Süreçleri | Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması |
| Ekonomik | Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu |
| Sosyolojik | Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri |
| Teknolojik | Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi |
| Mevzuat-Yasal | Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi |
| Ekolojik | Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Okul çevresindeki politik durum |
| Ekonomik | Velilerin sosyoekonomik düzeyi |
| Sosyolojik | Göçler dolayısıyla azalan okul çağı öğrenci sayısı |
| Teknolojik | Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali |
| Mevzuat-Yasal | Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişme birlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri |
| Ekolojik | Aile yapısındaki değişimler |

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir.

GZFT analizi sonuçları okulumuz yönetici ve öğretmenleriyle yapılan çalışmalar sonucunda değerlendirilmiş ve önceliklendirilerek son şekli verilmiştir. Ayrıca GZFT Analizi bir önceki stratejik plan GZFT Analizi ile karşılaştırılarak gözden geçirilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke ve Donanım |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Temizlik, Hijyen |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE |
|---|--|--|
| Ortaöğretimde devamsızlık | Parçalanmış aile çocukları | Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı |
| Otaöğretimde okullaşma oranı | TÜBİTAK projeleri | Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı |
| Hayat boyu öğrenmeye katılım | AB projeleri | Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı |
| Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı | Anne/baba vefat eden öğrenciler | Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi |
| Özel okul öğrenci oranı/sayısı | En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı | Okulöncesi ve ilkokul, derslik başına düşen öğrenci sayısı |
| Eğitim ve öğretime erişim | Anne/baba hükümlü öğrenciler | Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı |
| Okulda okullaşma ve devamsızlık | Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler | Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı |
| Zorunlu eğitimden erken ayrılma | Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı | Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı |
| Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar | Deprem konusunda bilinçlendirme | Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı |

